

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Once</i>	<i>Sesión</i>	<i>(I Periodo)</i>
--------------	--------------	--------------	-------------	---------------	--------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 1 Modelos de la ética a través de la historia	<ul style="list-style-type: none"> -Ética y libertad procesos sociales. - La libertad, una conciliación ontológica. - La libertad en la historia. - Proyecto legado ¿para qué es importante tener sentido de pertenecía con mi entorno? - Urbanidad y civismo.

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la diferencia entre libertad y libertinaje. - Analizar hábitos saludables para su crecimiento personal. - Identificar el buen uso de la ética y la moral en el entorno que lo rodea. - Comprender la importancia de tener sentido de pertenencia con el entorno que lo rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza éticamente los conceptos fundamentales de la ética y sus implicaciones dentro de la sociedad. -Propone alternativas para asumir la ética y la libertad en el contexto actual. -Conoce la importancia de tener sentido de pertenencia y responsabilidad social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Cuáles son las actitudes y los hábitos que debo de asumir en mi entorno?	Ser consciente de que mis actos tienen consecuencias, buenas o malas, me hacen pensar antes de actuar.	Aceptar las consecuencias de nuestros actos nos hace libres
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Talleres en grupo Cine como herramienta pedagógica.		
<i>Aplicación</i>	- Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Talleres, participación en clase, composición escrita.

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Once</i>	<i>Sesión</i>	<i>(II Periodo)</i>
--------------	--------------	--------------	-------------	---------------	---------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p>UNIDAD 2</p> <p>Sistemas éticos y filosóficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿qué incidencia tiene los sistemas éticos en mi vida y en las demás personas? - La ética de las virtudes. - El estoicismo - El neoplatonismo -Ética kantiana o del deber -Proyecto de vida (autoconocimiento)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes sistemas éticos y filosóficos. - Examinar y comprender cómo inciden los sistemas éticos en mi vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los diferentes sistemas éticos y filosóficos. - Examina y comprende cómo inciden los sistemas éticos en mi vida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿para qué los diferentes sistemas éticos y filosoficos?	Reconocer las diversas formas de pensar es conocer la tolerancia ideológica.	La tolerancia es parte de nuestra vida social.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Mesa redonda.		
<i>Aplicación</i>	Juegos de rol sobre valores y /o antivalores.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Prueba escrita- Conversatorio (socialización)- Trabajo realizado en el cuaderno

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Once</i>	<i>Sesión</i>	<i>III Período</i>
--------------	--------------	--------------	-------------	---------------	--------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 3 El desarrollo económico como una dimension humana integral	Continuación temas: ética marxista - Ética de la liberación - El utilitarismo. - Desarrollo económica: Una dimensión humana integral. - Ecología (ambiente humano) - Proyecto de vida (el sentido de la vida)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
-Reconocer el significado de la libertad. -Examinar el concepto de desarrollo como progreso	- Reconoce el significa de libertad - Examina el concepto de desarrollo como progreso.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿ el desarrollo economico es sinonimo de bienestar?	No todo desarrollo es progreso	Reconocer qué significa el desarrollo humano integral.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Mesa redonda		
<i>Aplicación</i>	Debate entorno al tema, juegos de rol.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Prueba escrita- Conversatorio- (socialización)- Trabajo realizado en el cuaderno

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Once</i>	<i>Sesión</i>	<i>(IV Periodo)</i>
--------------	--------------	--------------	-------------	---------------	---------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 4 El hombre y la mujer del futuro	<ul style="list-style-type: none"> - El hedonismo - El relativismo - Los ídolos del hombre contemporáneo. - El totalitarismo y el autoritarismo - Proyecto de vida. ¿qué significado tuvo hacer un proyecto de vida a corto y a largo plazo?

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes sistemas éticos. - Entender el significado de ecología y su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes sistemas éticos. - Saber la importancia de una buena orientación vocacional.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Por qué la necesidad de crear un proyecto de vida que incluya el cuidado del ambiente humano?	Análisis críticamente la información de los medios de comunicación.	Reconocer la historia como una herramienta útil para elaborar juicios del presente.
<i>Conceptualización</i>	-Lecturas sobre el tema -Conversatorio con ejemplos reales. -Taller sobre ecología		
<i>Aplicación</i>	- Poner en práctica el proyecto de vida y el cuidado del ambiente humano		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Formulación y práctica de el Proyecto de vida